

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21»**

ПРИНЯТО: Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №21» (протокол №1 от 31.08.2020г.)	СОГЛАСОВАНО: Управляющий совет МБДОУ «Детский сад №21» (протокол №5 от 27.08.2020г.)  / И.А. Киселёва	УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МБДОУ «Детский сад №21» (приказ №67 от 31.08.2020г.)  А.В. Сытникова 
--	--	---

Инновационный проект
"Организация инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения"

Оглавление

1. Сведения о проекте	3
1.1. Наименование проекта	3
1.2. Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.3. Сроки реализации проекта	3
1.4. Категория участников проекта	3
1.5. Краткое обоснование актуальности, новизны и инновационности проекта	4
1.6. Цели и задачи проекта	6
1.7. Практическая значимость	6
1.8. Основные направления проекта	6
1.9. Методологическая основа проекта	7
1.10. Ожидаемые результаты	7
2. Условия реализации проекта	7
2.1. Кадровые условия	7
2.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта	10
2.3. Материально-технические условия	12
2.4. Психолого-педагогические условия	12
2.5. Учебно-методические условия	13
2.6. Информационно-технические условия	13
2.7. Финансирование проекта	13
3. Механизм и этапы реализации проекта	13
Приложения	15

1. <u>Сведения о проекте</u>	
1.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА	
"Организация инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения"	
1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21»
Режим работы	МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00ч. до 19.00ч.
Учредитель	Администрация города Урай
Фамилия, имя, отчество руководителя	Заведующий – Сыщикова Анна Владимировна
Контактная информация	628284, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область г. Урай, микрорайон 3, дом 42 тел. 8 (34676) 3-15-56; микрорайон 3, дом 50 тел. 8 (34676) 2-91-24 Адрес электронной почты: ds21@edu.uray.ru
1.3.СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Подготовительный этап – начало 2020-2021 учебного года; Основной этап – 2020-2023 г.г.; Заключительный этап – май 2023г.	
1.4.КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА	
Воспитанники ДОУ, родители воспитанников (законные представители), дошкольники города Урай, педагоги ДОУ и города, социальные партнеры. МБДОУ работает над реализацией проблемы развития воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях: 1. Долгосрочные связи с муниципальными общественными организациями с целью знакомства детей с их профессиональными возможностями за счет расширения ролевого диапазона личности ребенка: - МБОУ СОШ №6. Соглашение о социальном партнерстве от 30.08.2017г. с целью создания условий формирования условий формирования у дошкольников экологической культуры, представлений об окружающем мире, овладения практическими умениями и навыками сознательного поведения в природе (посещение детьми школьной библиотеки, участие в брейн-рингах, мастер классах, творческих мастерских); - МБОУ СОШ №5. Договор о сотрудничестве от 31.08.2017 г. по гражданско-патриотическому воспитанию воспитанников, формированию высоких моральных ценностей, организация и проведение совместных мероприятий для воспитанников ДОУ и учащихся школы по гражданско-патриотическому воспитанию (посещение школьного музея, выставок, участие в эстафетах, квестах, мастер-классах, познавательных викторинах); - МБУ ДО «Детская школа искусств №2». На основании договора о сотрудничестве от 31.08.2017 г. организуется досуг воспитанников детского сада с целью духовно-нравственного развития, создания условий для гармоничного развития, социализации личности (музыкальные сказки, концерты, викторины); - МБУ ДО «Детская школа искусств №1». На основании договора о сотрудничестве от 30.08.2017 г. организуется просветительская работа среди родителей и детей о классической, народной музыке и танце (лекции-концерты, музыкальные сказки, концерты, викторины); - ОГИБД ОМВД. В соответствии с договором о сотрудничестве от 30.08.2017г. по организации сотрудничества с ДОУ в целях пропаганды безопасности дорожного	

движения среди детей и родителей (встречи с инспекторами, познавательные игры, беседы, интерактивные квесты, посещение воспитанниками музея ОМВД);

- Музей истории. На основании соглашения о сотрудничестве от 31.08.2017г. для детей организуются экскурсии, выставки, проводятся мастер-классы, встречи с интересными людьми;
- Культурно-исторический центр. Договор о сотрудничестве от 31.08.2017г. заключен с целью сотрудничества в области познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка, пользования книжным абонементом, передвижной библиотекой (экскурсий по залам библиотеки, познавательные беседы, игры и программы);
- ОО «Ветераны пограничники Тюменской области». На основании соглашения о социальном партнерстве от 26.10.2017г. по созданию условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития (экскурсии, мастер-классы к памятным и праздничным датам, «Зарницы»);

2. Сотрудничество с общественными организациями, оказывающими комплексную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь воспитанникам их родителям (законным представителям):

- Ассоциация логопедов Тюменской области, руководитель центра «Речь» - Криницына Галина Михайловна;
- БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения». На основании соглашения о межведомственном взаимодействии от 01.10.2015г. осуществляется сотрудничество сторон для осуществления комплекса мероприятий для формирования у старших дошкольников толерантного сознания и поведения, как в образовательной, так и в не регламентированной деятельности, а также создания условий для успешной социализации инвалидов дошкольного возраста (мастер-классы, выступления дошкольников с концертными номерами приуроченными к праздничным датам).
- В рамках сетевого взаимодействия воспитанникам с ОВЗ оказывают помощь в «Центре развития и коррекции речи «АППАРАТиКО», ИП Кулебякина Алла Николаевна.

3. Взаимодействие с родителями воспитанников МБДОУ.

- Основная цель социального партнерства педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ - установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания, образования и развития детей с ОВЗ, создания атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений педагогов и родителей.

1.5. КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ, НОВИЗНЫ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА

В соответствии с п. 5 ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «В целях реализации права каждого человека на образование, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...».

На сегодняшний день одной из самых главных проблем является неуклонно увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретению социальных навыков. Выходят в мир совершенно неподготовленными, с большим трудом приспособляются к изменившейся обстановке,

остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют. Дети абсолютно не социализированы.

Проблемы образования таких детей в нашей стране весьма актуальны. Для того чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства. Практика последних лет убедительно свидетельствует об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

В настоящее время в нашем городе растет количество детей с ОВЗ, так МБДОУ «Детский сад №21» посещают 60 детей дошкольного возраста имеющих статус (по заключению ТПМПК города Урай) ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Категория детей представляет собой неоднородную группу: это дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, сложными комплексными нарушениями в развитии, все они нуждаются в создании специальных условий для получения дошкольного образования (рис. 1)

Рис.1



В связи с этим возникла необходимость в создании инклюзивного образовательного пространства в ДОУ для детей дошкольного возраста с различными стартовыми возможностями, способствующего высокому уровню личностного развития, образования и успешной интеграции в социум каждого ребенка.

Государственная политика в отношении полноценного развития детей с ОВЗ определяет актуальность внедрения в практику дошкольного учреждения данную вариативную форму

образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 5) необходимо «создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы».

Для решения всех управленческих, методических и организационных вопросов был разработан данный проект: «Организация инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения»

При принятии решения об организации инклюзивной практики в образовательном учреждении учитывалось следующее:

- психологическая готовность коллектива ДОО к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- наличие необходимых специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, воспитателей);
- наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды;
- возможность повышения квалификации педагогов и специалистов ДОО по данному направлению.

1.6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель деятельности: распространение и внедрение актуального педагогического опыта по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в разновозрастных группах, в том числе детей раннего возраста в условиях ДОО.

Задачи:

- 1.Обобщить и распространить полученный инновационный опыт работы по организации инклюзивного образования в ДОО;
- 2.Оказать методическую поддержку педагогам образовательных организаций по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
- 3.Совершенствовать систему работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.
- 4.Повышать профессиональную компетенцию всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.
5. Совершенствовать условия для детей с ОВЗ в целях создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДОО.
- 6.Готовить детей с ОВЗ ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и НОО.
7. Провести анализа по итогам реализации проекта.

1.7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Данный проект необходим, так как он является механизмом для решения ряда проблем, связанных с социализацией детей с ОВЗ дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений. Реализация данного проекта поможет детям и их семьям, педагогическому сообществу, будут созданы определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе.

1.8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

1. Организационно-методическое направление предполагает создание организационных условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации инклюзивного образования.
2. Консультативно-просветительское направление – это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

3. Целью коррекционно-диагностического и развивающего направления является раннее выявление отклонений в развитии дошкольников, выбор оптимальных для развития детей с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми, индивидуальными особенностями в развитии, реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

4. Информационное направление предусматривает сбор, обработку, хранение, поиск и распространение деятельности по реализации проекта, а также образование организационного ресурса и формирование свободного доступа к нему.

1.9.МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Методологическая и теоретическая основа создания и реализации проекта базируется на научных исследованиях ученых в области психологии и логопедии – Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Л. В. Запорожца, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Л.Н. Ефименковой, А.В. Ястребова, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Флериной и мн. др. (Приложение 1)

1.10.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации проекта мы предполагаем, получить следующие ожидаемые результаты:

- будет реализована авторская инновационная технология по организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №21» - «Happykids» на 100%;
- транслируемость опыта по вопросам инклюзивного образования педагогами ДОУ повысится на 80%;
- объединены усилия специалистов и родителей в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с особенностями в развитии на 60%;
- до 60% от общего числа семей увеличится доля семей с детьми от 1г.6 мес., которым оказана помощь;
- применение родителями до 98% рекомендаций специалистов;
- обучение выпускников ДОУ с ОВЗ в общеобразовательных школах – 92%.

2.Условия реализации проекта

2.1.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Для решения поставленных задач в вопросах инклюзивного образования с детьми ОВЗ немаловажным являются кадровые условия. Коллектив МБДОУ «Детского сада №21» высокопрофессионален, укомплектован специалистами: учителя-логопеды – 6 педагогов, педагоги-психологи – 2 педагога, учитель-дефектолог – 1 педагог, воспитатели). В 2019 году шесть специалистов ДОУ – учителя-логопеды и педагог-психологи прошли курсы повышения квалификации со стажировкой в Ассоциации логопедов Тюменской области, центр «Речь» города Тюмень. Два педагога, учителя-логопеды обучены Логомассажу, курсы которого благотворно влияют на процесс коррекции речевых нарушений у дошкольников. Один педагог (учитель-логопед), обучен на курсах по использованию аппарата ДЭНАС, данное обучение позволяет использовать на практике оборудование, которое воздействует на определенные точки динамической электростимуляцией, что дает положительные результаты в речевой коррекции наших воспитанников. Один педагог обучен на курсах Бос-терапии, которая считается эффективным методом лечения неврологических заболеваний и устранения нарушений, и способствует коррекции поведения ребенка, улучшению его адаптации в мире. В марте 2020 года два учителя-логопеды прошли курсы повышения квалификации по темам «Коррекция звукопроизношения при дизартрии» объемом 144 ч. и «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с ФГОС ДО» объемом 72 ч. В апреле 2020года педагог-психолог нашего детского сада закончил обучение на курсах повышения квалификации по программе «Песочная терапия. Индивидуальная и групповая практика» в городе Москва. В процессе самообразования педагоги ДОУ осваивают новые

методики и технологии по работе с детьми с ОВЗ, работают над такими темами как – «Использование кинезиологических упражнений в психофизическом развитии и оздоровлении дошкольников с ТНР», «Йога как основа здоровьесбережения в работе с детьми ОВЗ», «Коррекция недостатков речи дошкольников в процессе работы над мультфильмами» и т.д. В диаграммах 1,2 отображена позитивная динамика профессионального мастерства педагогов ДОУ (Диаграмма 1, 2).

Диаграмма 1.

*Динамика изменения соотношений
квалификационных категорий*

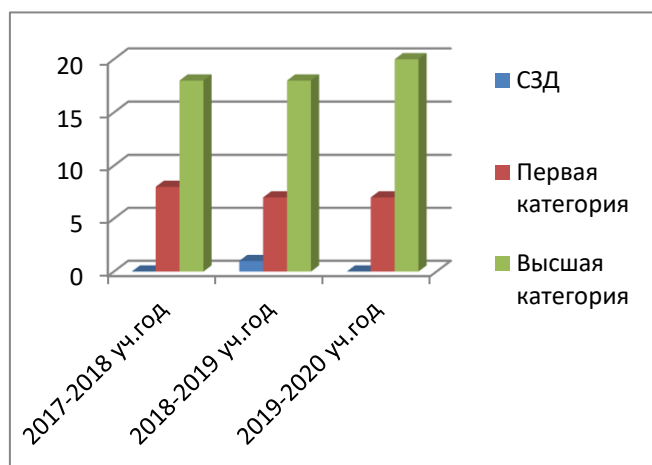
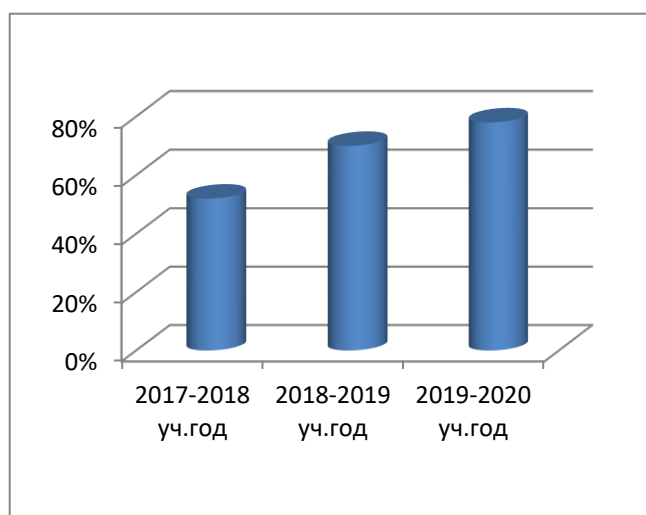


Диаграмма 2.

*Динамика повышения профессионального мастерства
(прохождение КПК)*



Системная организация практических мероприятий – семинаров, открытых занятий, мастер-классов, участие педагогов в конкурсах в течение ряда лет принесли ощутимые результаты. В арсенале большинства педагогов МБДОУ «Детский сад №21» имеется достаточно широкий спектр различных культурных практик и технологий,

характеризующихся личностно-ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие (игровая технология; проектный метод; информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии). С 2018 года в ДОУ реализуется авторская программа воспитателя - Лево́й Н.Г. «Развитие инженерного мышления у детей с ОВЗ», которая стала победителем конкурсного отбора на звание Лучшего педагога ХМАО-Югры в 2018 году, в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации». В 2019 году МБДОУ «Детский сад №21» принял участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в ХМАО-Югре. Разработанный проект «Территория здоровья» по организации здоровьесберегающего пространства в ДОУ для детей с ОВЗ получил Диплом 1 степени на Всероссийском конкурсе «Элита российского образования» в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация, реализующая здоровьесберегающие проекты и программы – 2019». В декабре 2019 года на базе МБДОУ «Детский сад №21» прошел городской семинар «Виртуальная гостиная», целью которого стало транслирование положительного педагогического опыта по работе с детьми ОВЗ. Педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по ФИЗО, воспитатели детского сада поделились опытом работы по сопровождению детей раннего возраста и использованию инновационных технологий по коррекции речевых нарушений таких как, технология создания мультфильмов, технология программирования и здоровьесберегающих технологий.

Используя современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ, педагоги ДОУ проявляют творческую инициативу и самостоятельно разрабатывают методическое обеспечение для работы с ними.

В целях трансляции положительного опыта работы с детьми ОВЗ педагоги публикуют авторские методические разработки в различных изданиях, участвуют в конкурсах.

№п/п	Ф.И.О. сотрудника, должность	Функции сотрудника при реализации проекта
1	Сыщикова Анна Владимировна Заведующий МБДОУ «Детский сад №21»	Руководитель проекта
2	Баталова Ольга Николаевна Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Координатор и разработчик проекта
3	Кашкина Елена Николаевна Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Координатор и разработчик проекта
4	Киселева Ирина Александровна Старший воспитатель	Разработчик и организатор работы по вопросам реализации проекта
5	Замыслова Алена Александровна Старший воспитатель	Разработчик и организатор работы по вопросам реализации проекта
6	Моторина Наталья Анатольевна Педагог-психолог	Участник реализации проекта
7	Молодницкая Альфия Закариевна Педагог-психолог	Участник реализации проекта
8	Брусницына Евгения Сергеевна Учитель-логопед	Участник реализации проекта
9	Тазеева Жанна Гатаулловна Учитель-логопед	Участник реализации проекта
10	Гаврилова Гульназ Ильгизовна Учитель-логопед	Участник реализации проекта

11	Петрова Елена Юрьевна Учитель-логопед	Участник реализации проекта
12	Варакина Анастасия Петровна Учитель-логопед	Участник реализации проекта
13	Никонорова Татьяна Михайловна Музыкальный руководитель	Участник реализации проекта
14	Пахмутова Анна Сергеевна Музыкальный руководитель	Участник реализации проекта
15	Мищенко Светлана Леонидовна Музыкальный руководитель	Участник реализации проекта
16	Павлова Ирина Генриховна Музыкальный руководитель	Участник реализации проекта
17	Комисова Юлия Сергеевна Инструктор по физической культуре	Участник реализации проекта
18	Матаева Анастасия Александровна Инструктор по физической культуре	Участник реализации проекта
19	Середенина Татьяна Анатольевна	Участник реализации проекта
20	Белова Анжелика Револиевна воспитатель группы компенсирующей направленности	Участник реализации проекта
21	Левая Нина Григорьевна воспитатель группы компенсирующей направленности	Участник реализации проекта
22	Тазеева Жанна Гатауловна воспитатель группы компенсирующей направленности	Участник реализации проекта
23	Ершова Людмила Николаевна воспитатель группы компенсирующей направленности	Участник реализации проекта
24	Шилкина Галина Борисовна воспитатель группы компенсирующей направленности	Участник реализации проекта

2.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней), локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». • Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской
--	--

	Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). • Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). • Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27901-6 «О психолого -медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». • Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.09.2013 № 359-п., на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04 мая 2016 года № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 мая 2016года № 1306/578а-р «О внедрении моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций и на дому». • Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 января 2016года № 78 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида». • Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 октября 2017 года № 1578 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий, по общему и профессиональному образованию, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида». • Приказ Управления образования Администрации города Урай от 21.12.2016 №602 «Об осуществлении реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций и на дому в городе Урай». • Приказ № 157 от 17.04.2018 Управления образования и молодежной политики администрации города Урай «Об организации деятельности «Школ-спутников» на
--	---

	территории города Урай». • Устав МБДОУ «Детский сад №21». • Программа развития МБДОУ «Детский сад №21». • В соответствии с локальными актами МБДОУ «Детский сад №21»: приказ № 60 от 16.04.2018г. «Об организации «Школы-спутника»», приказ №68 от 16.05.2018г. «Об утверждении документов ППМС-центра», приказ №150 от 31.08.2018г. «Об утверждении локальных актов».
--	---

2.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Детский сад оснащен современным игровым, спортивным и другим оборудованием, располагает уютными игровыми и спальными комнатами, физкультурными, музыкальными залами, спортивными площадками, медицинским и процедурным кабинетами. Помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса. Имеются следующие помещения и территории: в учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой. Имеется компьютерная техника, цифровое и мультимедийное оборудование, выход в интернет. Для детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с авторской инновационной технологией инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №21» – «Happykids» (Приложение 2):

- условия для развития игровой деятельности (Центр игровой поддержки и социальной интеграции «Игралочка»);
- условия для развития двигательной активности детей (Центр физического развития «Территория здоровья»);
- условия для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Лекотека»);
- условия для развития детского творчества (Центр «Фантазеры»);
- условия для воспитания экологической культуры («Экоцентр»);
- условия для развития познавательной активности детей с ОВЗ и инвалидностью (Центр «Хочу все знать!»).

Содержание предметно - пространственной развивающей среды ДОУ соответствует интересам и образовательным потребностям детей с ОВЗ, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Рабочие места специалистов и воспитателей оборудованы компьютерами, принтерами; педагоги-психологи в работе с детьми используют интерактивные песочницы, игры Воскобовича, столы с песком и подсветкой; групповые помещения оснащены проекторами, воспитатели в образовательном процессе используют интерактивные доски и панели, научно-исследовательскую лабораторию «Наураша»; в группах имеются конструкторы Лего, Магформерс, Макки, Цветные снежинки; в кабинетах учителей-логопедов имеются логопедические интерактивные панели, применяется система Бос, аппарат ДЭНАС, приобретены кушетки для проведения логопедического массажа; учителя-логопеды используют в работе сайт Мерсибо, ЭОР.

2.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Процесс сопровождения ребенка с ОВЗ начинается с диагностики особенностей развития. Диагностику проводят как узкие специалисты, так и воспитатели. Далее педагогическая команда составляет индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на каждого ребенка с учетом особенностей развития и рекомендаций ТПМПК. Следующим этапом является коррекционно-развивающая работа, которая позволяет компенсировать дефициты, имеющиеся в развитии ребенка. Специалистами осуществляется профилактика вторичных нарушений, возникающих

под влиянием первичного дефекта в процессе роста и развития.

В целях оказания ранней помощи неорганизованным детям с ОВЗ в детском саду функционирует Консультативный пункт. Деятельностью данного пункта является оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ; информационно-просветительская деятельность.

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В рамках инклюзивного образования, для воспитанников ДОУ с ОВЗ разработаны: АООП для детей с ТНР, АОП для детей ЗПР, индивидуальные образовательные маршруты.

В копилке методического кабинета ДОУ имеются авторские разработки узких специалистов и воспитателей:

- Кейс документов, регламентирующих деятельность ПМП консилиума: нормативно-правовая база, шаблоны документов, образцы протоколов (опыт работы с 2014 года).
- Образцы индивидуальных маршрутов.
- Авторские методические разработки узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
- Паспорта РППС группового помещения, специализированных кабинетов.
- Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога, учителя-логопеда.
- Практический материал по психолого-педагогическому сопровождению родителей.
- Диагностические материалы по раннему выявлению в отклонении развития дошкольников.

2.6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В ДОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Функционирует официальный сайт ДОУ, блог Детского сада №21 «Лукоморье», блог Детского сада №21 «Рябинушка», страница в сети Интсграм, на которых регулярно обновляется и пополняется информация. Групповые помещения оснащены компьютерами, проекторами. Кабинеты специалистов оснащены компьютерами, у всех педагогов имеется возможность выхода в сеть Интернет. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, развивающие игры, познавательный материал для детей.

2.7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

Финансирование сотрудников, участвующих в городских мероприятиях по реализации проекта осуществляется из средств субвенции, в соответствии с положением об установлении системы оплаты труда работников МБДОУ "Детский сад №21" из фонда стимулирующих выплат.

3. Механизм и этапы реализации проекта

Реализация проекта планируется в три этапа – подготовительный, основной и заключительный. Механизм реализации проекта предусматривает:

- актуализацию необходимости раннего выявления и коррекции тяжёлых нарушений речи на уровне города;
- создание творческой группы по сопровождению реализации проекта;
- обобщение и дополнение программно – методического комплекса, создание итоговых инновационных продуктов;
- реализацию плана-графика мероприятий (*Приложение 3*);
- функционирование Структурно-функциональной модели организации

- инклюзивного образования в ДОУ (*Приложение 4*);
- проведение анализа работы по реализации проекта по основным направлениям деятельности проекта (*Приложение 5*)

Методологическая основа проекта

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: 2011. - 85 с.
2. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Методические рекомендации. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 73 с.
3. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Ленартович А. Интеграционное обучение как способ вхождения детей в общество: обучение детей-инвалидов / А. Ленартович // Социальная педагогика, 2008. - №2. – С. 43-48.
6. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.
7. Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
8. Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ / Методические рекомендации. - 2 издание, дополн. и перераб. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011.
9. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015.
10. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Владос, 2011.

Описание авторской инновационной технологии по организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №21» «Happykids»

В качестве эффективного средства организации инклюзивного образования, в МБДОУ «Детский сад №21» предполагается внедрение авторской инновационной технологии «Happykids». Идея данной технологии заключается в создании инклюзивного пространства в форме функционирования Центров развития, как в здании дошкольной образовательной организации, так и на ее территории, направленных на полную интеграцию ребенка с ОВЗ в жизнь детского сообщества (успешную адаптацию, расширение личностных возможностей всех детей, развитие гуманности, толерантности, готовности помогать сверстникам). Технология основана на общепедагогических требованиях, с учетом особенностей детей с проблемами в развитии и принципов построения предметно-развивающей среды:

-Принцип полифункциональности среды.

Для детей с проблемами в развитии создаются условия, которые стимулируют детей к игровым действиям. Игрушки и пособия размещаются таким образом, что дети с условной нормой самостоятельно могут определять содержание деятельности, намечать план действий и активно решать разнообразные задачи.

-Принцип комфортности и стабильности.

Создавая развивающую среду, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Для детей с ограниченными возможностями здоровья особую значимость приобретает стабильность компонентов среды, это обеспечивает им ощущение надежности и защищенности. У всех детей среда, созданная с учетом этого принципа, вызывает чувство радости, обогащает новыми впечатлениями и знаниями. Развитие коммуникативных возможностей. Развитие коммуникативных возможностей имеет особую значимость для особого ребенка. Игра создает условия для его неформального общения со сверстниками и взрослым, предоставляет ему полную свободу действий.

-Принцип рациональности и доступности.

Присутствие каждого компонента среды должно быть обосновано и соответствовать поставленным целям. Обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды для особого ребенка – расположение игр, игрушек и атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

-Принцип учета особенностей развития каждого ребенка.

В процессе проектирования предметно-игрового пространства важно учитывать уровень психофизического развития каждого ребенка, интересы детей. Среда должна удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития.

Целью создания инклюзивной образовательной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении является обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальных, социальных, духовных. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.



Организация жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей. Процесс преобразования содержания педагогического процесса не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться, в связи с этим в ДОУ функционируют Центры развития:

- условия для развития игровой деятельности (Центр игровой поддержки и социальной интеграции «Игралочка»);
- условия для развития двигательной активности детей (Центр физического развития «Территория здоровья»);
- условия для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Лекотека»);
- условия для развития детского творчества (Центр «Фантазеры»);
- условия для воспитания экологической культуры («Экоцентр»);
- условия для развития познавательной активности детей с ОВЗ и инвалидностью (Центр «Хочу все знать!»).

Модель инновационной технологии «Happykids»



Центр игровой поддержки и социальной интеграции «Игралочка» включает в себя разработанный комплекс коррекционных игр, которые являются одним из традиционных и проверенных способов, который применяется в обучении, социализации и комплексном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Играя, малыш развивает все свои органы чувств: зрение, слух, вкусовое и тактильное восприятие. Через это он познает мир и самого себя. Благодаря коррекционным играм дети с отклонениями в развитии учатся понимать себя, общаться со сверстниками, взаимодействовать со взрослыми. Одним из направлений работы Центра является деятельность детей с ОВЗ в «Легогороде» – оборудованная лего-конструкторами комната. Работа с конструктором развивает мелкую моторику, речь, мышление, фантазию дошколят и уникальность развивающего эффекта конструктора позволяет влиять на все сферы познавательной активности ребенка в увлекательной игре.

Функционирование Центра физического развития «Территория здоровья» основывается на применении комплекса средств адаптивной физической культуры, которая позволяет повысить эффективность непосредственно образовательной деятельности, что положительно повлияет на физическое, психическое и эмоциональное благополучие детей. Важной предпосылкой успешности физического воспитания детей с отклонением здоровья является совмещение педагогических и лечебных воздействий с учетом не только двигательных, но других осложняющих их расстройств. К числу относятся отмеченные на первом году жизни стойкие вегетососудистые и соматические нарушения: снижение аппетита, повышенная жажда, повышение температуры тела без каких-либо соматических проявлений, усиленная потливость, сосудистые спазмы как реакция на малейшее охлаждение и болезненное раздражение.

Для большинства детей характерна повышенная утомляемость. Они с трудом сосредотачиваются на задании, быстро становятся вялыми или раздражительными, при неудачах отказываются от выполнения задания. Возникает двигательное беспокойство: ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулировать, гримасничать, начинается

слюнотечение. Произвольная деятельность у таких детей формируется очень медленно. Многие дети очень впечатлительны и обидчивы, болезненно реагируют на тон, на малейшие замечания, чутко подмечают изменения в настроении окружающих. У них легко возникают реакции недовольства упрямства и негативизма. Для многих детей характерно наличие страхов. Страх может возникнуть при простых тактильных раздражениях, при изменении положения тела и окружающей обстановки. Страх вызывает и резкие изменения в общем состоянии ребенка (учащается пульс, нарушается дыхание, повышается мышечный тонус, появляется потливость, может подняться температура, усиливается бледность кожных покровов).

Среди корригирующих упражнений особое значение имеют:

- дыхательные упражнения;
- упражнения на расслабление;
- упражнения на нормализацию поз и положений головы и конечностей;
- развитие координации и равновесие;
- развитие силовых качеств (упражнения сопротивления);
- коррекция осанки;
- развитие ритма и пространственной организации движения.

Предметно-развивающая среда Центра физического развития «Территория здоровья» выполняет следующие функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, является открытой системой, способной корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется и обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

В летний период в работе с детьми с ОВЗ используется созданная на территории ДОУ «Дорожка Здоровья», которая позволяет проводить профилактику здоровья детей в игровой форме. Основными задачами организации «Дорожки Здоровья» являются:

- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движений;
- улучшение функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- повышение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям;
- улучшение эмоционально-психического состояния детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

На территории ДОУ функционирует полоса препятствий «Зверобатика» – это современная здоровьесберегающая технология, которая включает в себя различные перемещения, подражающие движениям зверей и насекомых, поэтому она так интересна и понятна детям дошкольного возраста. Полоса препятствий похожа на площадку для физкультурных занятий для детей, но главное ее отличие заключается в том, что подобранный комплекс состоит из простых «препятствий», которые под силу детям с ОВЗ. Данные препятствия несут оздоровительный эффект, включая в себя важные функции для нормального физического развития детей. Универсальность данной полосы препятствий заключается в следующем:

- 1) Использование данной полосы препятствий возможно в течение всего дня, в любую погоду;
- 2) «Зверобатикой» можно охватить детей с ОВЗ, также весь контингент воспитанников;
- 3) Полосу препятствий можно использовать не только во время занятий по физической культуре, но и во время прогулок и различных мероприятий;

- 4) Повышенный интерес и доступность тематического содержания для каждого ребёнка при прохождении испытаний (препятствия «Обезьянки», «Змейки», «Зайки», «Лягушки» и др.)
- 5) Эффективный развивающий и оздоровительный эффект для ребёнка.

Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Лекотека» это центр психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и их родителей. Функционирование Центра подразумевает еженедельные бесплатные индивидуальные занятия для детей с логопедом, дефектологом, педагогом-психологом.

При работе в данном Центре используется Интерактивная песочница, это – уникальное оборудование для развития творческих способностей детей. Работа интерактивной песочницы построена на технологиях дополненной реальности. Благодаря высокотехнологичному оборудованию, встроенному в песочницу и специально разработанному программному обеспечению, обычный песок превращается в волшебную вселенную. Перед ребенком открываются живописные пейзажи, которые он может перекроить в одно мгновение: выкопать озеро, построить вулкан или даже целый материк. Интерактивная песочница заставляет пересмотреть процессы подачи материала. С ней в режиме реального времени появляется возможность продемонстрировать детям эволюцию земной поверхности, процесс ледникового периода и извержения вулкана, потопа и засухи, посетить поверхности разных планет, построить материки и изучать исторические сражения.

В сенсорной комнате проходят специальные занятия, на которых ребенок выполняет упражнения с использованием оборудования. В условиях сенсорной комнаты создается ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижается беспокойство и агрессивность, снимается нервное возбуждение и тревожность. Во-вторых, это способ развития чувственного восприятия, стимуляция правого полушария коры головного мозга. А правое полушарие отвечает за творческое мышление, воображение, интуитивное принятие решений. Что делаем в сенсорной комнате? Сенсорная комната — это не игровая, где ребенок проводит досуг и отдыхает. Работа в сенсорной комнате организуется в следующих направлениях:

- развитие и коррекция нарушенных функций (осуществляется при выполнении упражнений, заданий, способствующих развитию сенсомоторики, психических функций);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (происходит при выполнении релаксационных упражнений, способствующих уменьшению состояния тревожности, снятию эмоционального напряжения, утомляемости, повышению саморегуляции).

Сенсорная комната разделена на 4 среды. Мягкая среда - обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной её целью является создание условий для релаксации и спокойного состояния. Поэтому, все изделия мягкой обстановки решены в спокойных тонах. Зрительная и звуковая среда - спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса. Тактильная среда - позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию. Среда запахов (воздушная) - в основе лечения запахами (ароматерапии) лежит принцип воздействия на организм человека натуральных эфирных масел, которые применялись для лечения и профилактики заболеваний с древнейших времен. Практически все натуральные эфирные масла обладают ярко выраженными бактерицидными, антисептическими, противовирусными и противовоспалительными свойствами, положительно действуют на нервную систему, психоэмоциональное состояние, стимулируют процессы саморегуляции и иммунитета, улучшают работу всех систем организма. При работе в сенсорной комнате так же используется цветотерапия, которая влияет на настроение и общее состояние ребенка.

Звукотерапия - терапевтический эффект этой методики можно отнести к лечению звуками природы («Дыхание моря», «Наедине с дождем»). Музыкаотерапия - психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние. С древних времен известно благоприятное влияние музыкальных произведений на состояние здоровья человека. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему.

Целью Центра «Хочу все знать!» является адаптивное погружение детей с ОВЗ в мир познавательного развития. С помощью Мобильной передвижной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» у детей с ОВЗ развивается познавательно-исследовательская активность и продуктивная деятельность. При проведении занятий дошкольники в игровой форме знакомятся с различными природными явлениями, у детей формируется целостная картина мира, расширяется кругозор, развиваются восприятие, мышление, речь, память, внимание.

Оборудование «Цифровой студии создания мультфильмов» используется, как для групповой (интерактивная доска, стол), так и для индивидуальной работы детей (персональный компьютер, планшет). Мультфильмы служат прекрасным средством развития мышления, внимания, воображения и памяти у детей. Благодаря им, значительно расширяется кругозор и совершенствуются коммуникативные навыки, дошкольники учатся выражать свои чувства и настроение. Мультипликационные фильмы предоставляют отличную возможность для внесения разнообразия и индивидуализации в воспитательно-образовательный процесс. Так например, работа над содержанием мультфильма позволяет сформировать разные стороны речи у ребенка с ТНР: фонетико-фонематическую, просодическую, лексико-грамматическую, что создает базу для овладения связным речевым высказыванием.

Образовательные комплекты «Первые шаги в математику», «Увлекательная математика» позволяют детям с ОВЗ в игровой, увлекательной форме осваивать элементарные математические представления: изучать счет, геометрические фигуры, развивать мелкую моторику, память, логическое мышление.

Прикоснуться к традициям и быту народов Севера позволяет «Передвижной интерактивный этно-музей», который служит замечательным средством для воспитания патриотических чувств дошкольников, представленный бытом коренных народностей ханты и манси. В музее дошколятам предоставляется возможность примерить национальные костюмы коренных народностей Югры, организовать сюжетно-ролевую игру в среде музея. Экспонатами этно-музея являются чум, предметы быта, снасти для ловли рыбы, лодка, ростовые куклы в национальных костюмах, олени и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда «Экоцентра» позволяет овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает личностный рост, понимание ребёнком с ОВЗ мира, в котором он живет. Многогранный мир природы пробуждает у детей с ограниченными возможностями здоровья любознательность и интерес. Окружающая природа эмоционально захватывает ребёнка, поражает его воображение. Содержание природоведческих знаний очень интересно для детей и побуждает их к размышлению, сомнению, сравнению, обобщению. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ имеет важное значение, так как именно в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Составные экологической культуры личности дошкольника – это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности – в играх, в труде, повседневной жизни. Развивающая предметно-пространственная среда «Экоцентра» включает в себя следующие объекты и оборудование:

-Экологическая тропа, которая позволяет обогащать и систематизировать экологические знания у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Прогулки дают

возможность в полном объеме знакомить детей с природными объектами, правилами поведения в природе. Всё это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы, что так же недостаточно развито у детей с ТНР. Такие формы работы с детьми, как экскурсии по экологической тропе, наиболее продуктивно решают все поставленные задачи работы. Экологическая тропа включает в себя различные видовые точки:

- таёжный заповедник с объёмными моделями диких животных нашего региона (лось, косуля, медведь, кабан, лисица, волк и другие);
- в весенне-летний период обновляется клумба «Лекарственная аптека» для изучения целебных свойств растений нашего региона;
- круглогодично работает Птичья столовая и птичий город для знакомства с пернатыми друзьями нашего края;
- в летний период детям предоставляется возможность освоить навыки посадки и ухода за овощными культурами, плодово-ягодными насаждениями на огороде.

-Метеостанция, которая включает в себя комплекс различных приборов, измеряющих погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц). Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же метеостанция используется для проведения занятий на тему экологии, знаний времен года, природных явлений.

-Мини-парники и «Чудо-грядки» позволяют малышам пополнять чувственный опыт, проводить наблюдения за ростом растений, выполнять трудовые поручения по уходу за ними, отслеживать процесс роста той или иной культуры от семечка до образования цветка, плода, учатся делать умозаключения, выводы.

Деятельность Центра «Фантазеры» направлен на развитие детского творчества посредством театральной деятельности, который представляет собой универсальную образовательную модель, имеющую специфические черты, отсутствующие в других видах искусства и творческой деятельности, в которые вовлекаются дети. Занятия в Центре помогают преодолевать у детей с ОВЗ такие проблемы в эмоционально-волевой сфере как: подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества), трудности в общении с окружающими (повышенная конфликтность, низкий уровень адаптации и социализации детей в коллективе). Деятельность детей в данном Центре актуально, так как творческая активность этих детей значительно снижена по сравнению с их здоровыми сверстниками. Компенсировать и корригировать данные недостатки возможно посредством искусства, так как искусство помогает детям гармонизировать их внутренний мир. В процессе театральной деятельности дети с ОВЗ совместно с педагогами и родителями оформляют атрибуты, костюмы и реквизит для постановки будущих представлений, в результате реализуется и интегрируется несколько видов направлений коррекционной работы средствами искусства:

1. психофизиологическая коррекция психосоматических нарушений (коррекция посредством танцевальной деятельности);
2. социально-педагогическое развитие эстетических потребностей, расширение общего и художественно-эстетического кругозора, активизация потенциальных возможностей ребенка в творчестве.
3. психотерапевтическое - воздействие на когнитивную и эмоциональную сферы (участие в детском спектакле в качестве зрителя);
4. психологическая - регулятивная, коммуникативная функции (участие в постановке детского спектакля в качестве актера).

Привлекаясь к театральному творчеству, даже в качестве зрителя, ребенок погружается в мир музыки, слова, литературы, живописи, хореографии естественно, без принуждения.

Театральная деятельность многогранна, поэтому требует от ребенка различных умений: создание новых образов, сопереживание, словесные ассоциации, а также способностей, заложенных от природы.

Для реализации коррекционной работы, в группах ДОУ сконструирована многоуровневая среда, которая направлена на стимуляцию познавательной, эмоциональной и двигательной деятельности детей с ОВЗ и отвечает всем критериям необходимым при организации инклюзивного пространства:

БЕЗБАРЬЕРНОСТЬ: подразумевается доступность всех элементов среды для дошкольников с ОВЗ, возможность выбора видов деятельности, взаимодействия со сверстниками. В развивающей среде необходимо наличие игрового материала, включающего разные уровни сложности. Это позволит детям с взаимодействовать в совместной деятельности, снизит риск проявления неуверенности в себе дошкольников с ЗПР.

БЕЗОПАСНОСТЬ: оборудование развивающей среды группы должно быть изготовлено из безопасных материалов. Насыщенность среды игровым материалом позволит минимизировать возможность возникновения конфликтов при организации игровой деятельности. Это обусловлено тем, что дошкольники с задержкой психического развития из-за проблем в развитии эмоционально-волевой сферы неохотно идут на контакт со сверстником, подвержены резкой смене настроения, могут испытывать затруднения при оформлении просьбы.

СТИМУЛЯЦИЯ: материал оборудования должен быть ярким, крупным, более упрощенным по сравнению с материалом для детей с условной нормой развития, прочным и безопасным, способным заинтересовать ребенка. В разных развивающих зонах необходимо создание игровых ситуаций, стимулирующих взаимодействие и общение детей с ЗПР с остальными детьми в сюжетно-ролевой игре, опытно-экспериментальной, двигательной деятельности и т.д. Важно включение в развивающую среду материалов и инструментов, пособий, использование которых стимулирует формирование у дошкольников (особенно у детей с ЗПР) положительных эмоций, снижает тревожность, чувство неуверенности в своих силах. Например, оборудование для зоны изобразительной деятельности, подразумевающее деятельность дошкольника с ЗПР по принципу изотерапии: безоценочная свободная изобразительная деятельность, позволяющая с помощью чувственного опыта познакомиться со свойствами изобразительных материалов и инструментов, снизить тревожность, стимулирующая взаимодействие и общение в творческой деятельности детей с разным уровнем развития.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ - позволяющая воспитанникам с ОВЗ развиваться с учетом индивидуальных возможностей и потребностей. Формирование РППС в этом направлении осуществляется по итогам мониторинга, включающего анализ индивидуальных возможностей детей с ЗПР, особенностей поведения, наличия предпочтений в общении, взаимодействии, видах деятельности.

ПРОВОКАЦИЯ – дает возможность ребенку с ОВЗ возможность проявления самостоятельной активности, способствующей формированию социально-активной личности. В противном случае ребенок привыкает к постоянной опеке со стороны других людей, формируется феномен «выученной беспомощности», когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. Наличие в развивающей среде алгоритмов, позволит самостоятельно, без помощи со стороны взрослого и сверстников организовать и структурировать игровую деятельность, самообслуживание и трудовую деятельность дошкольников с задержкой психического развития.

Данные критерии представлены в группах следующим оборудованием:

-Ширмы-трансформеры, предоставляют детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта. Использование ширм-трансформеров в работе с детьми ОВЗ позволяют стимулировать речевое, умственное развитие детей с ОВЗ путем тренировки движений пальцев рук. У детей развиваются все

компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Данное оборудование может быть удобно для зонирования пространства, ширмы легко трансформируемы, а так же позволяют создавать любые конструкции для организации сюжетно-ролевой игры (машина, автобус, ракета, дом, ширма для кукольного театра и т.п.). Ширмы изготовлены из полипропиленовых труб и ткани, что предполагает их легкость и безопасность. Дети самостоятельно справляются с изготовлением нужных конструкций для своего придуманного сюжета;

-Мобильные подиумы на колесах – позволяют детям создавать постройки в любой части группового помещения, передвигать их, не разрушая. В процессе создания различных сюжетов из мелкого конструктора и игрушек у детей с ОВЗ развивается мелкая моторика, координация движений. Так же мобильные подиумы удобны для создания различных тематических выставок, выставок детских работ и т.п. Используя данную конструкцию детям удобно работать в паре, в подгруппе, располагаясь вокруг подиума;

-Тематические накидки на столы - изготовленные качественно накидки содержат множество разных сюжетов (военный полигон, лес, город, озеро и т.п.). Накидки снабжены боковыми карманами, что позволяет накапливать в них мелкий материал для осуществления сюжета;

-Разнообразные постройки из картона - дома, машины, самолеты, мебель, бытовая техника. Практика и опыт сингапурских детских садов показывает эффективность использования картонных построек в образовательном процессе в течение дня. Данное оборудование легко изготавливаемое, предоставляет площадку для развития творческих способностей детей (на стенах можно рисовать, раскрашивать, клеить и т.п.), так же это оборудование мобильно, трансформируемо и легко заменяемо;

-Шатры – уголки уединения. Данная конструкция позволяет ребенку уединиться, что благотворно влияет на психоэмоциональное состояние ребенка с ОВЗ.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния - достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе разно-уровневая: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер каждого помещения.

С целью повышения качества образовательной деятельности предполагается оснащение группового пространства для детей с ОВЗ:

-Картографами, которые располагаются на уровне глаз детей. Картограф представляет собой выполненный из коврового покрытия большой стенд, на который прикрепляются с помощью липких креплений тема недели, названия функционирующих центров активности и представленный в них дидактический материал в соответствии с темой, а также иллюстрации, новые слова и умозаключения детей по данной теме. Таким образом, картограф могут наполнять как педагоги, так и воспитанники группы. Знакомясь с новыми словами, получая какие-либо энциклопедические знания, понятия и закономерности, у каждого ребенка появляется возможность разместить на картографе важное для него событие, при этом с информацией знакомятся все члены группы. Записать важные открытия может сам ребенок, если умеет читать и «записывать» свои мысли или это может сделать педагог, но текст пишется печатными буквами для того, чтобы читающие дети могли познакомиться с представленной на картографе информацией;

-Картой успеха, которая является наиболее эффективной моделью для формирования навыка самооценки деятельности детей дошкольного возраста.

План-график мероприятий по реализации проекта

Календарный план реализации проекта		
<i>Мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Результаты деятельности</i>
І этап - подготовительный (начало 2020-2021 учебного года)		
1. Заключение соглашения с АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по организации деятельности ДОУ, осуществляющего апробацию проекта «Организация инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения».	Сентябрь 2020г.	Соглашение с АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по организации деятельности ДОУ, осуществляющего апробацию проекта «Организация инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения».
2. Разработка и утверждение плана-графика апробации проекта «Организация инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения».		План-график апробации проекта «Организация инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения».
3.Создание творческой группы по сопровождению реализации проекта (включает в себя воспитателей, специалистов, родителей).		Положение о работе творческой группы по сопровождению реализации проекта.
4.Разработка управленческих мероприятий и принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в ДОУ (приобретение материалов и оборудования, подготовка групп, рекреаций и помещений ДОУ для реализации инклюзивного образования).		Приобретение необходимого оборудования.
5.Внесение необходимых		Внесены необходимые

изменений и дополнений в Устав и другие локальные акты ДОУ.		изменения и дополнения в Устав и другие локальные акты.
6. Определение объема финансирования, необходимого для реализации проекта.		Смета, с включением внебюджетных средств, средств окружного бюджета, привлеченных средств.
7.Проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по организации инклюзивного процесса (диагностические наблюдения, контрольные срезы, тесты).		Разработка и проведение методических заданий и тестов по темам: «Формы работы с детьми в рамках инклюзивного обучения и воспитания», «Проектирование развивающей инклюзивной среды в группе, способствующей развитию и позитивной социализации ребенка с ОВЗ».
8. Разработка плана управленческих и методических мероприятий II этапа (основного).		Внесение изменений и доработок в план управленческих и методических мероприятий II этапа (основного).
II этап - основной (2020 – 2023 г.г.)		
1. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности ДОУ по апробации проекта.	2020 – 2023г.г.	Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности ДОУ по апробации проекта.
2.Организация мониторинга по ходу апробации Проекта.		Мониторинг по ходу апробации проекта (диагностический инструментальный мониторинг).
3.Методическое сопровождение педагогов.		Организация педагогических тренингов для педагогической общественности: -«Моделирование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды группы, учитывающей игровые предпочтения детей с ОВЗ и детей с нормой развития»; -«Методы инклюзивного процесса в ДОУ»; -«Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности детей в специально организованной коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде».

4. Участие педагогов в проведении открытых мероприятий.		Проведение семинаров-практикумов для педагогической общественности.
5. Организация и проведение мероприятий для родительской общественности.		-Консультация-презентация «Особенности инклюзивного образования»; -Практикум «Развитие детей дошкольного возраста в инклюзивной группе»; -Мастер-класс «Игры для развития межличностных отношений между детьми»; -Круглый стол «Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников посредством формирования детско-родительских объединений»; -Практикум «Стимулирование познавательной и речевой активности детей в процессе совместной деятельности».
6. Работа над формированием инновационных продуктов педагогического опыта		-Сборник методических рекомендаций «Построение инклюзивного образовательного пространства в ДОУ»; -Презентация «Структурно-функциональная Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивной практики»; -Функционирование «Виртуальной гостиной по организации инклюзивного образования в ДОУ» на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №21» и в сети Интаграм.
7. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикации в СМИ.		Публикации педагогов в СМИ.
8. Размещение информации на сайте о ходе апробации проекта.		Информирование общественности о результатах инновационной деятельности.
9. Составление ежегодных отчетов по итогам апробации проекта.		Ежегодные информационно-аналитические отчеты по итогам апробации проекта.
III этап - заключительный (май 2023г.)		
1. Отслеживание результатов проекта и соотнесение полученных результатов с	Май 2023г.	Самоанализ по результатам апробации проекта.

планируемыми.		
2.Составление итогового отчета по апробации проекта.		Информационно-аналитический отчет по итогам реализации проекта.

**Структурно-функциональная Модель организации
инклюзивного образования в ДОУ**

№	Структура Модели	Содержание деятельности
1.	Организация методического сопровождения педагогов	- проведение обучающих методических мероприятий: семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, консультаций и др.; - разработка методических информационно-цифровых материалов, обеспечивающих разнообразную деятельность по организации инклюзивного образования; - управление внедрением инновационных технологий (здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, проектных, игровых, коррекционных, технологии «портфолио») для педагогов и воспитанников, которые способствуют достижению планируемых результатов в инклюзивной практике.
2.	Организация психологически комфортной и личностно-развивающей профессиональной среды	- переход от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе командного сотрудничества; - поддержка каждого педагога в самореализации и саморазвитии; - мотивация работников ДОУ к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования и повышения престижности труда в образовательном учреждении; - поддержка инициативы и творчества педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий по инклюзивному образованию; - разработка новой системы контроля на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности педагогов; - обеспечение дифференцированного подхода к обобщению и распространению опыта педагогов по инклюзивным практикам с целью планомерного повышения их профессионализма.
3.	Организация инклюзивного образовательного процесса	- создание безопасной и психологически комфортной инклюзивной среды для

	для воспитанников	воспитанников с ОВЗ; - обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала каждого помещения ДООУ материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей с ОВЗ в соответствии с особенностями каждого ребенка; - обновление содержания образовательного процесса посредством внедрения новых коррекционно-развивающих форм и методов взаимодействия педагогов с детьми; - организация всех видов развивающих деятельности дошкольника: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской; - создание условий для развития свободной самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ; - обеспечение доступности образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
4.	Взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ	- посредством анкетирования и опросов родителей выявляются: уровень родительских притязаний к развитию, воспитанию и обучению своего ребенка, потребность в тех или иных образовательных услугах, потребности в повышении педагогической грамотности; - на основе индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ проектируется индивидуальная психолого-педагогическая работа с родителями этого ребенка; - осуществляется практическая консультативная помощь родителям на основе интерактивных форм взаимодействия; - проведение совместно с родителями и для родителей: образовательных мероприятий; развлечений и досугов; мастер-классов; проектов; консультаций.
5.	Взаимодействие с социальными партнерами	- заключение договоров с социальными партнерами; - разработка совместных образовательных и досуговых мероприятий; - совместная организация развивающего инклюзивного предметного пространства для дошкольников с ОВЗ; - обеспечение доступности и открытости дошкольного образовательного учреждения.
6.	Мониторинг деятельности	Проведение комплекса мониторинговых мероприятий: - проведение мониторинга образовательных

		потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по инклюзии; - управление проведением диагностических наблюдений по освоению индивидуальных маршрутов детьми с ОВЗ; - изучение и анализ результатов мониторинга; - оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям инклюзивного образования; - оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в Интернете; - обработка полученных данных; - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.
--	--	---

Диагностический инструментарий для проведения мониторинга деятельности по реализации проекта

В качестве средств контроля и достоверности результатов реализации проекта предполагается проведение комплекса мониторинговых мероприятий:

- проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по инклюзии (Анкета-опросник для педагогов);
- управление проведением диагностических наблюдений по освоению индивидуальных маршрутов детьми с ОВЗ;
- изучение и анализ результатов мониторинга;
- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств, требованиям инклюзивного образования (использование Карты проектирования инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды группы, Карты оценивания инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и критерий эффективности реализации авторской инновационной технологии по организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №21» «Happykids»);
- анализ пользования ресурсов размещаемых в сети интернет;
- обработка полученных данных;
- соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.

КАРТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Показатели	Индикаторы	оценка качества		
		2 балла (четко выражен)	1 балл (не четко выражен)	0 баллов (не выражен)
1.Насыщенность среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ и содержанию программы, индивидуальными образовательными маршрутами	Оснащена техническими средствами (магнитофон, интерактивная доска, телевизор, наушники, микрофон)			
	Наличие в среде материалов для игровой деятельности (настольные игры, спортивное оборудование, наличие игровых наборов, игрушки для мальчиков и девочек, игры с правилами, дидактические игры и пособия)			
	Наличие разнообразного строительного материала (деревянный конструктор, ЛЕГО-конструктор, пластмассовый конструктор, металлический и др.)			
	Наличие предметов для элементарной трудовой деятельности (совочки, лопаточки, ведерки, лейки, тряпочки, фартучки, метелочки и т.п.)			
	Наличие предметов по изобразительной деятельности (гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, палитры, пластилин, цв. бумага, картон, непроливайки, ножницы, клей, досточки для лепки, стеки, альбомы или листы для рисования, раскраски, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки, образцы и схемы рисования и лепки, бросовые и природные материалы)			
	Наличие предметов музыкальной деятельности (погремушки, металлофоны, бубны, дудочки, маракасы и т.п.)			
	Наличие предметов и инструментов познавательно-исследовательской деятельности (линейки, карандаши, листы бумаги, увеличительные стекла, минзурки, шишки, песок, камни, ракушки, и др. бросовый материал)			
	Наличие предметов, игр и игрушек с региональной направленностью			
	Наличие игрушек для прогулок в соответствии с временем года. Летние: мячи, совочки, ведерки, бумеранги, скакалки, султанчики, лейки и др. Зимние: ледянки, лопатки, лыжи, санки, клюшки и др.			
	Наличие игр и игрушек для игр с песком и водой (тазики, мелкие и крупные игрушки, водоплавающие игрушки, лопаточки)			
	Наличие оборудования для развития крупной моторики (самокаты, велосипеды, тренажёры, санки, лыжи, спортивное оборудование для толкания, прыгания, вращения, лазания, подтягивания)			
	Наличие оборудования для игр-драматизации: пальчиковый театр, куклы «Бибабо», настольный театр, уголок ряженья, ширмы (настольные, напольные)			

2. Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	Наличие легких безопасных предметов среды, которые могут быть перенесены ребенком для зонирования пространства (стулья, ширмы, мягкие модули, столы, игровые уголки, подвижные предметы мебели и т.д.)			
	Наличие полифункциональных материалов, позволяющих легко изменить пространство (ткани, платки, коробки и т.д.)			
	Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы (маленькие коврики, отдельные столики, ширмы)			
	В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые.			
	Наличие места для публикации детских продуктов (для организации выставок) легкость смены детских работ. Возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы			
	Материалы отражают индивидуальные интересы детей, изменяются со сменой интересов			
3. Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.			
	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)			
	Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей			
	Наличие различных пространств (зон, центров (не более 8 не мене 5) или уголков и т.д.)			
	Оформление пространства группы с участием детей			
	Оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха Место для уединения доступно в течение значительной части дня			
4. Доступность среды	Свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности			
	Материалы расположены не выше уровня глаз ребенка			
	Открытость стеллажей и полок, прозрачность контейнеров и пособий			
	Полнота и укомплектованность материала, позволяющая ребенку работать без			

	обращения к взрослому			
	Маркировка контейнеров и шкафчиков картинкой, схемой и /или словом в соответствии с возрастом детей (подготовительная и старшая группа – обязательно ...)			
	Достаточное пространство для свободного перемещения по группе (мебель не ограничивает пространство, достаточно места для оборудования)			
5.Безопасность предметно-пространственной среды	Отсутствие острых предметов, сломанной мебели, игрушек			
	Наличие карточек или плакатов с правилами поведения с опасными предметами			
	Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (незакрепленный край ковра, острые углы у мебели)			
	Исправность и сохранность материалов и оборудования			
	Среда легко просматривается, педагог видит всех детей			
	Среда психофизиологически безопасна и соответствует возрасту ребенка: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений			
	Отсутствует сенсорная агрессия: цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения			
	Педагог видит и знает, где находится каждый ребенок			

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ

Центры развития	Индикаторы	оценка качества		
		2 балла (четко выражен)	1 балл (не четко выражен)	0 баллов (не выражен)
Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Лекотека»	Интерактивная песочница: Материалы: кинетический песок, игрушки Оборудование: ноутбук, датчик глубины, проектор, дисплей. Объекты: наглядные пособия (энциклопедии «Все обо всем», иллюстрации, фотографии и т.д.) Сенсорная комната: Наличие необходимого оборудования в Релаксационной зоне, Активационной зоне и Игровой зоне.			
Центр «Фантазеры»	Наличие разнообразного оборудования для проявления творческой деятельности детей с ОВЗ: стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; раздаточный материал для художественного творчества (Карандаши, краски, кисти, альбомы и т.д.); игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино и т.д.; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений); различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио - и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов; оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)			
Центр «Хочу все знать!»	Оборудование: мебель передвижная, интерактивная доска, стол, ноутбук, модульная цифровая лаборатория «Наураша. Оборудование модулей STEM-лаборатории; Оборудование математические наборов «Первые шаги в математику», «Увлекательная математика»; Передвижной этно-музей: Оборудование: макеты растительной и животной среды края, макеты животных, птиц, куклы-обереги, предметы национальной одежды, домашняя утварь коренных народов севера.наглядно-дидактический материал (картотека игр, комплект иллюстраций, аудио и видео материалы и т.д.) Объекты для наблюдения и воспроизведения: орнаменты, схемы, рисунки и т.д.			

Центр игровой поддержки и социальной интеграции «Игралочка»	наличие игрового оборудования: ширмы-трансформеры; мобильные подиумы на колесах; тематические накидки; постройки из картона; картографы; крупный строительный конструктор; средний строительный конструктор; конструкторы «Лего», «Магформерс» и т.д.; игрушки в соответствие с возрастом и программой; рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; дидактические, настольные игры; картотека подвижных игр и атрибуты для их проведения и т.д.			
Центр физического развития «Территория здоровья»	Оборудование: спортивное синтетическое покрытие, ворота футбольные, щит и кольцо баскетбольное, сетка волейбольная, разметка площадки, детский комплекс «Полоса препятствий», стенды с описанием правил игры, табло и т.д. Выносное оборудование: мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, ракетки, воланы, скакалки, нестандартное оборудование, оформленное из подручного и бросового материалов и т.д. оборудование для полосы «Зверобатика»; оборудование для реализации программы «Детская йога» и т.д.			
«Экоцентр»	наличие материалов: карандаши цветные и простые, бланки для заполнения наблюдений за погодой наличие оборудования: барометр-анероид, флюгер, дождемер, термометр срочный, термометр максимальный-минимальный, таблица для определения влажности, компас, ветряной рукав, песочные часы, фотоаппарат, линейка, транспортир, солнечные часы, шкала Бофорта; наличие самодельного оборудования (гигрометр, султанчики, снегомер, вертушки, осадкомер) наличие следов детской деятельности (рисунки, зарисовки, схематические планы, альбомы с результатами наблюдений и т.д.) Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Картина сезона, модели года и суток. Календарь природы с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?», "Парные картинки", "Животные" и т.д. Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.			

	<u>Оформление «Экологической тропы»:</u>стенд с маршрутом, фигурка «хозяина» экологической тропы, стенды для размещения заданий, указатели <u>Безопасность всех точек «Экологической тропы»</u> (подразумевает безопасность всех объектов, предметов, оборудования, материалов и т.д.)			
--	--	--	--	--

Критерии эффективности реализации авторской инновационной технологии по организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №21» «Happykids»

Уровни и баллы	РППС до реализации авторской технологии «Happykids»	РППС после реализации авторской технологии «Happykids»
Высокий уровень 5 баллов	Дети: комфортно ощущают себя в любой среде. Родители: равнодушно относятся к необходимости каких-либо изменений в ДОУ для создания благоприятных условий детей с ОВЗ в силу своей занятости на работе.	Дети: комфортно ощущают себя в пространстве ДОУ и имеют возможность выбора атрибутов и пособий для НОД, свободной самостоятельной деятельности. Родители: осознают преимущества в организации развивающей среды в ДОУ с учётом особенностей каждого ребёнка с ОВЗ.
Средний уровень 3 балла	Дети: дети не комфортно чувствуют себя в РППС. Родители: хотели бы изменений в РППС для создания благоприятных условий.	Дети: имеют возможность выбора заинтересовавших их пособий игр и атрибутов. Родители: осознают преимущества в организации РППС.
Низкий уровень 2 балла	Дети: ощущают неудобства в РППС Родители: осознают недостатки в организации РППС с учётом особенностей каждого ребёнка.	Дети: не ощутили на себе никакой разницы РППС до реализации технологии и после. Родители: сохраняют безучастную позицию.

АНКЕТА-ОПРОСНИК

для педагогов по выявлению образовательных потребностей и профессиональных дефицитов по вопросам инклюзивного образования

Владение содержанием программ и учебно-методическими пособиями по инклюзивному образованию:

испытываю затруднения

испытываю некоторые затруднения

затруднений нет

Составление рабочей программы, индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ:

испытываю затруднения

испытываю некоторые затруднения

затруднений нет

Использование разнообразных форм работы с детьми ОВЗ:

испытываю затруднения

испытываю некоторые затруднения

затруднений нет

Владение методиками, приемами и технологиями инклюзивного образования:

испытываю затруднения

испытываю некоторые затруднения

затруднений нет

Применение в педагогической практике современных образовательных технологий по инклюзивной практике:

испытываю затруднения

испытываю некоторые затруднения

затруднений нет

Составление конспекта НОД, досуга, развлечения, образовательного события в рамках инклюзивного образования:

испытываю затруднения

испытываю некоторые затруднения

затруднений нет

Осуществление индивидуального подхода к воспитанникам с ОВЗ в процессе инклюзивного образования:

испытываю затруднения

испытываю некоторые затруднения

затруднений нет

Создание условий для реализации принципа включения детей с ОВЗ в инклюзивное пространство:

испытываю затруднения

испытываю некоторые затруднения

затруднений нет

Профессиональные дефициты (не отраженные в вышеназванных пунктах):
